



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

PROYECTO EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY

AIPE - HUILA

2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

PROYECTO SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

Presentado por:

Vladimir Bermeo Valenzuela

Deyanira Sánchez Espinosa

Hernando Dussan

Cesar Augusto Celis

Yira Nathalia Ospina

Carlos Conde

Francy Dahianna Pulecio

Alejandro Medina Cortes

Presentado a: ESP. BEATRIZ PERDOMO PERDOMO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY

AIPE - HUILA

10 de Enero 2024



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	
JUSTIFICACIÓN.....	
OBJETIVOS	
Objetivo General.....	
Objetivos Específicos.....	
1. GENERALIDADES	
1.1 Actividades diagnosticas.....	
1.2 Normatividad.....	
1.3 Referente conceptual.....	
2. ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS.....	
3. EVALUACIÒN.....	
4. RECURSOS.....	
5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	
6. MATRIZ DE MEJORAMIENTO.....	
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

PRESENTACION

La escuela es uno de los principales espacios de socialización. Desde el aula se transmiten anhelos, fracasos, modos de vida al igual que se promueven valores, derechos y comportamientos.

Por estas razones los educadores de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, sus sedes anexas con la articulación de este proyecto al área de tecnología e informática buscamos utilizar este espacio de conocimiento y socialización para formar a los estudiantes en competencias ciudadanas y aplicarlas en la ejecución del proyecto de educación en tránsito y seguridad vial por medio de diferentes actividades como charlas para los estudiantes, patrulla escolar e inducciones para los educadores, utilizando diferentes medios y entidades que brinden su asesoría, además del apoyo de diferente material bibliográfico y las mallas realizadas por los educadores encargados donde se tuvieron como base para la elaboración de ésta los estándares y competencias ciudadanas.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto pretende fortalecer las competencias ciudadanas, ya que estas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.

“Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.”

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Educar a los estudiantes en las normas de tránsito y seguridad vial como estrategia de prevención frente a los accidentes de tránsito, considerados como una de las causas de mayor pérdida de vidas humanas, además como una forma de fortalecer la cultura de la sociedad y despertar conciencia acerca de la importancia de la práctica de valores y principios que lo orienten a un adecuado comportamiento.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las normas de tránsito para fortalecer los derechos y deberes como peatón y conductor.
- Asumir responsabilidad y compromiso para mejorar la seguridad y la movilidad vial.
- Brindar una orientación a la comunidad educativa para asumir un papel cívico como peatón y/o conductor.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

1. GENERALIDADES

1.1 DIAGNOSTICO

La población a la que está dirigido el proyecto es a niños, niñas, jóvenes y adolescentes en todas las Sedes Educativas.

Enfocado en la responsabilidad de los estudiantes como peatones, ciclistas, motociclistas o conductor de cualquier tipo de vehículo.

Es necesario, entonces, que ellos se visualicen cumpliendo cualquiera de estos roles, para que tomen conciencia de las experiencias que cada uno de ellos puede vivir en su contexto, saber cuál es la decisión más acertada que puede tomar en un momento determinado, y es que solo a través del conocimiento él o ella podrán tomar una posición acertada del momento que les toca vivir, por duro que sea, pues no son ajenos a tener que movilizarse en una ciudad, un barrio congestionado por medios de transporte, pero lo más grave es porque muchos de los que conducen estos medios son personas ignorantes y/o inconscientes, es por eso que es necesario que ellos tengan la suficiente información para saber cómo encarar su particular situación.

1.2 NORMATIVIDAD

2. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994, plantea el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

derechos y deberes, proporcionar una sólida formación ética y moral, a fomentar prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

3. CODIGO NACIONAL DE TRÁNSITO, LEY 769 DE AGOSTO DE 2002, en su artículo 56, establece como obligación en la educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Medía, impartir los cursos de tránsito y seguridad vial.
4. Ley 1503 de diciembre 29 de 2011 Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones. Dicha ley tiene por objeto definir lineamientos generales en educación, responsabilidad social empresarial y acciones estatales y comunitarias para promover en las personas la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y en consecuencia, la formación de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública
5. DECRETO 2851 DE 2013 Por el cual se reglamentan los artículos 3°, 4°, 5°, 6°, 7°, 9°, 10, 12, 13, 18 y 19 de la Ley 1503 de 2011 y se dictan otras disposiciones.
6. Guía para la elaboración del Plan de Movilidad Escolar (PME)
7. Ley 1702 de 2013, por medio de la cual se crea en Colombia la Agencia Nacional de Seguridad Vial (ANSV), que es: la autoridad para la aplicación de las políticas y medidas de seguridad vial nacional. Coordina los organismos y entidades públicas y privadas comprometidas con la seguridad vial e implementa el plan de acción de la seguridad vial del Gobierno; su misión es prevenir y reducir los accidentes de tránsito. (art. 2) En la misma Ley 1702 se establece que la ANSV es la encargada de realizar campañas de información, formación y sensibilización en seguridad vial, y de "coordinar con el Ministerio de Educación el diseño e implementación de los



Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

contenidos y metodologías de la educación vial, en los términos dispuestos por la Ley 1503 de 2011” (art. 9, núm. 5.5). En este mismo sentido, el Plan Nacional de Seguridad Vial 2011-2021 establece, dentro del pilar estratégico de comportamiento humano, el programa de formación y educación en seguridad vial, que incluye una acción dirigida a la transformación de los colegios en comunidades seguras (Ministerio de Transporte, 2015).

8. Directiva Ministerial 13 de 2003, mediante la cual el Ministerio de Educación Nacional recomienda: a). Realizar un trabajo conjunto entre las secretarías de educación y tránsito... y crear un comité, con el propósito de diseñar y desarrollar estrategias pedagógicas que sean apropiadas por las instituciones educativas. También será labor del comité identificar y apoyar experiencias significativas en instituciones escolares, las cuales pueden servir de referencia a otras escuelas y colegios.

La normatividad busca: Educar ciudadanos competentes, capaces de alcanzar calidad de vida; asegurar, en todo el país, la apropiación y respeto de los derechos fundamentales; y utilizar las acciones que se requieran para disminuir la accidentalidad y la mortalidad vial.

1.3 REFERENTE CONCEPTUAL

De acuerdo con la Ley 1503 de 2011, Capítulo II Artículo 3, la educación vial consiste en acciones educativas, iniciales y permanentes, cuyo objetivo es favorecer y garantizar el desarrollo integral de los actores de la vía, tanto a nivel de conocimientos sobre la normativa, reglamentación y señalización vial, como a nivel de hábitos, comportamientos, conductas, y valores individuales y colectivos, de tal manera que permita desenvolverse en el ámbito de la movilización y el tránsito en perfecta armonía entre las personas y su relación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

con el medio ambiente, mediante actuaciones legales y pedagógicas, implementadas de forma global y sistémica, sobre todos los ámbitos implicados y utilizando los recursos tecnológicos más apropiados.

Atendiendo a las orientaciones dadas en la cartilla Educación en Tránsito y Seguridad Vial del Fondo de Prevención Vial, es posible asumir las competencias básicas como un saber hacer que permite actuar con un comportamiento respetuoso y posibilitar una movilidad segura de todas las personas en cualquier seguridad. Su desarrollo supone un acuerdo en las ciencias sociales, ética y valores y diversas materias (interactuando en forma transdisciplinaria) a través de todo el proceso educativo y formativo de los estudiantes. Su resultado será una actuación que evidencie toma de conciencia de la responsabilidad social y aceptación de la obligación ciudadana de contribuir activamente al mejoramiento de las condiciones de respeto a la vida y a la eliminación de conflictos, que se traducirán en una nueva cultura de tránsito, la seguridad vial y la movilidad.

Por ello debe ser claro para todos los actores de la escuela que el desarrollo de competencias básicas no concierne exclusivamente al sistema educativo; es también obligación formativa de la familia y la sociedad en general, y supone un esfuerzo conjunto para lograr un cambio constante y progresivo en la cultura del país.

En el medio educativo profesional suele entenderse por competencia un saber hacer informado y argumentado, en contextos variables, según el conocimiento cultural de una población.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

Las competencias–valores se concretan en los siguientes cinco ejes generadores, que reaparecen y se profundizan en cada curso como un sistema articulado de competencias ciudadanas en tránsito, y se consideran claves y prioritarios para lograr el tipo de cultura buscada:

- El respeto por la vida, como valor supremo que debe ser asumido por el imaginario colectivo para superar la “connaturalización” con la muerte o la violencia.
- La movilidad humanizadora, como expresión de la libertad de desplazamiento personal y social, que se ve interferida por conductas inapropiadas en el tránsito.
- El espacio público socializador, como lugar de convivencia e interacción que debe posibilitar el derecho a la cultura, a la libre expresión crítica y a la de vida digna para todos.
- La seguridad vial como bien común, expresión básica del compromiso social de garantizar a todos la preservación de sus derechos y obligaciones que deben ser asumidas como prioridad por los distintos actores.
- El valor de las normas de tránsito, en cuanto concreción específica de una ética del respeto a los derechos humanos fundamentales e imprescindibles, al asumir una cultura de lo valioso y digno de ser conservado en una sociedad civilizada.

Se ha escogido la estructura de ejes generadores para resaltar su papel de estructuras articuladoras de los procesos de aprendizaje que se realizan en el aula, y para enfatizar, más allá de los aspectos específicos que plantean las materias, la necesidad de interpretación, explicación, comparación o valoración



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

de fenómenos complejos que afectan la existencia personal y social de los seres humanos desde lo político, lo económico, lo social, lo justo

Es conveniente reiterar que, de acuerdo a la ley general de educación, son las instituciones educativas las que deben adecuar e introducir en su PEI la formación que exige la vigente ley 769 Código Nacional de tránsito. Igualmente, es pertinente recordar que el seguimiento de dicha educación debe contar con momentos especiales en la vida escolar (proyectos, exposiciones...) y con una previsión explícita de tiempo en la plantación general y de curso. El trabajo improvisado y sin continuidad ha demostrado ser el modo más fácil de acatar la Ley sin cumplirla, lo cual impide superar la inercia y los sesgos imperantes.

Tal es una de las razones de la premura del Estado en dar prioridad no sólo a la calidad y eficiencias educativas, sino a la creación de una cultura de la convivencia pacífica, el respeto a las normas y valores y el desarrollo de acuerdos en el diario vivir, como medio para superar la atmósfera de violencia y conflicto que nos acosa 1. (A. Cortina "La Ética de la sociedad civil", Anaya, Madrid. 1.994)

La Ley general de educación (Nº 115 de 1994) sugiere, como prioridad centrarse en preguntas significativas y problemáticas para los alumnos. El niño no siempre expresa con claridad sus intereses y no es consciente de los problemas y responsabilidades que le atañen de una forma u otra. Es entonces necesario que el profesor interactúe dialógicamente para poder captar inquietudes, intereses o preguntas que deben ser los "ganchos" que posibiliten una cultura democrática de convivencia en la cual fundamentar los procesos de socialización pertinentes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

La educación en tránsito y seguridad vial que se inscribe en esa perspectiva es uno más de los aportes que se vienen haciendo a tal finalidad; el material que ofrece el fondo de prevención vial a los profesores del país refuerza dicha intencionalidad y la voluntad de contribuir a la creación de una nueva cultura de seguridad ciudadana que contribuye a superar las altas tasa de muertos y heridos que se producen por una inadecuada visión de la interacción de los ciudadanos en las vías y espacios públicos.

Se espera que las sugerencias ofrecidas no se manejen como una materia cuyos contenidos deben memorizarse o repetirse, o como una formación de la que debe responder una persona o área sino como una responsabilidad institucional, familiar y personal que permita la creación y difusión de una nueva atmósfera de convivencia civilizada basada en el respeto a la vida y su calidad en el cuidado compartido de mejores espacios públicos, en el respeto a las normas y en la contribución ciudadana a la seguridad en beneficio de todos.

Las materias que pueden proporcionar en esta formación son, en la etapa básica: la Educación Física, Artística, Tecnología e Informática, Ciencias sociales, Ética y valores; y, en las etapas secundarias :Ciencias Sociales, Ética y Valores, Tecnología e Informática, Biología, Matemáticas, Física y Filosofía; mas no es excluyente de otras áreas o disciplinas, por el contrario, en un proceso de formación integral será necesario, en la formulación e implementación de las competencias institucionales, establecer el aporte de cada área en cada grado, a la consolidación de una formación Humana de calidad.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

Las competencias básicas que permiten el comportamiento respetuoso y racional y la movilidad segura de todas las personas en cualquier sitio, circunstancia y actividad, acatando las normas de tránsito y seguridad, deben cimentarse de manera holística, a través de todo el proceso educativo y formativo de los estudiantes y tener como resultado una toma de conciencia de la responsabilidad social, y la obligación de contribuir activamente a la mejora de las condiciones de tránsito, seguridad vial y movilidad.

Los informes de Jacques Delors Y Edgar Morin (UNESCO, Comisión para la educación en el siglo XXI, 1.997) Muestran la importancia de enfatizar en los procesos formativos cuatro grandes aspectos:

- El aprender a conocer, entendido tanto como la adquisición de saberes, destrezas e instrumentos necesarios para la comprensión crítica y pertinente de la realidad y su incertidumbre, cuanto el evitar los errores e ilusiones que las “culturas”, imaginarios, paradigmas e intereses grupales pretenden mostrar como pragmáticamente válidos.
- El aprender a hacer para poder realizar la personal superación e influir sobre el entorno desde el desarrollo de una conciencia de la comunidad, de un idéntico destino social y terrenal, que nos responsabiliza del cuidado del medio ambiente y de que todos tengan la posibilidad de una mejor y más segura calidad de vida.
- El aprender a convivir para superar para, participar y cooperar en forma solidaria con otros, en su diferencia, en todas las actividades sociales que permitan asumir la común condición humana, sus derechos, la complejidad de sus interdependencias y la relatividad de las soluciones.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

- El aprender a hacer desde el deseo de la posible plenitud y felicidad de cada persona que, abriéndose a la posibilidad del pensamiento argumentado, a la necesidad del juicio crítico, a la riqueza de los sentimientos y al poder de la imaginación, desde la ética propia del género Humano (Declaración de los derechos Humanos de la ONU,) nos compromete con una realización cada vez más equitativa y solidaria de la común ciudadanía terrestre.

La validación de la hipótesis contenida en la matriz orientadora presentada por el Fondo Nacional de Prevención Vial (la cual se tomó como referente para proponer el Plan curricular los ejes generadores, ámbitos conceptuales y preguntas problematizadoras de este proyecto, articuladas Plan del área de Tecnología e informática) se realizará en concreto cuando el equipo de profesores de la institución y los responsables de la misma constaten , de distintas formas y trabajando en cada curso según su etapa evolutiva, que se producen las siguientes competencias:

- Actúan de forma respetuosa y considerada, con juicio, ponderación y sensatez, al movilizarse en los espacios públicos.
- Desarrollan las cautelas para desenvolverse con seguridad y atención a su preservación y la de otros, en distintas situaciones de desplazamiento en lugares públicos.
- Se muestran capaces de analizar y corregir errores propios o de otros en el tránsito, sin incurrir en conflictos innecesarios o reacciones violentas.
- Actúan de forma que no dañen, obstaculicen o interfieran la movilidad normal y segura de los demás.
- Ofrecen ayuda y seguridad a niños, adultos mayores y discapacitados en situaciones problemáticas o de riesgo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

- Afrontan las normas de Transito como posibilidades valiosas de crear un nuevo tipo de orden y de ciudadanía que permita a todos y cada uno desarrollar sus posibilidades con seguridad y tolerancia.

Es conveniente fomentar la conciencia de que una persona valiosa no se mide por lo que posee, sino por lo que es y en las tareas que ejecutamos como ciudadanos responsables por el verdadero valor del ser Humano radica fundamentalmente en lo ético, la vida, la convivencia en el cauce de unas normas que buscan una cultura más justa y segura para todos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

2 ACTIVIDADES METODOLOGICAS

Este proyecto está dirigido al estudio de los conceptos básicos y normas de tránsito y seguridad vial en Colombia y los principios, valores, procedimientos constitucionales y legislativos y de control que son necesarios para la movilidad pública, además de las estructuras de las instituciones estatales encargadas de hacer control y vigilancia en esta materia. El proyecto está asociado al PEI de la institución.

Dentro de la metodología se busca realizar una campaña de educación vial con los alumnos de preescolar a undécimo de la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry.

Para la misma se propone que los niños, niñas jóvenes y adolescentes, en un ámbito de actividades lúdicas:

- Conozcan las principales señales de tránsito.
- Aprendan a respetarlas y ayuden a que sean conocidas y respetadas por los demás.
- Mediten sobre la importancia de respetar las normas de tránsito.
- Se familiaricen con el lenguaje iconográfico.
- Desarrollen su responsabilidad, su capacidad creativa, respeto por el otro, gusto por la tarea.
- Desarrollen su expresión oral y escrita.
- Promover el manual del peatón y conductor.

Este proyecto permite a los alumnos puedan aprender la importancia entre aquellas conductas sociales que les permitirán vivir en una sociedad más



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

segura, y diferenciarlas de aquellas que son consideradas imprudentes en materia de seguridad vial.

Estará basada en los siguientes principios:

- Aprendizaje funcional: Se intentará que todos los aprendizajes partan de conocimientos previos que el alumno tenga sobre el tema en cuestión, y a partir de aquí ampliar y mejorar.
- Aprendizaje activo: Con la participación en primera persona y de manera activa de los alumnos que participen en la actividad.
- Aprendizaje diversificado: Para el desarrollo de la actividad, se utilizarán diversos medios, tanto audiovisuales como manipulativos, en función de los que se disponga.
- Aprendizaje positivista: Las tareas serán cortas y motivadoras, para facilitar la consecución del objetivo.
- Aprendizaje socializador: En todo momento se fomentará la interacción con otros alumnos, tanto dentro como fuera de la institución, con igualdad y respeto hacia los demás.

Una vez tenidas en cuenta las distintas capacidades, características y limitaciones de los alumnos, se basará en una labor integradora y de interacción de los alumnos, siendo flexibles y adecuándose al ritmo de aprendizaje de estos, por lo que resulta complicado determinar la fecha de finalización del mismo.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

Al final del año escolar se confrontan el formato Seguimiento al Proyecto, con los objetivos y desempeños correspondientes a las temáticas propuestas en este proyecto, para establecer un informe cualitativo final del alcance de dichos objetivos y desempeños por parte de los docentes encargados del proyecto.

Las evaluaciones u observaciones de las actividades serán sistematizadas en un informe que se incluirá en la evaluación final del proyecto, elaborado por los docentes encargados, esto se hará al concluir el año.

3. EVALUACIÓN

El proyecto se evaluará en su totalidad en los últimos días del calendario escolar programado por el rector, teniendo en cuenta haber finalizado la ejecución de todas las acciones que articulan cada una de las actividades programadas y realmente llevadas a cabo. Esta evaluación se realizará utilizando los resultados recopilados de las evaluaciones de cada núcleo de actividades, el instrumento de medición y análisis, además del formato de sistematización, con los cuales cuente y ofrezca en ese momento la institución. Se confrontan las evaluaciones e informes de registros de seguimiento con los profesores encargados de ejecutar el proyecto, los objetivos propuestos y las metas planeadas por este proyecto, a fin de determinar hasta donde fueron alcanzados

Algunos de los instrumentos de evaluación del proyecto que se utilizaran son:

- Informes cualitativos, evaluaciones, exámenes, talleres, participación en la socialización y consultas de quienes participaron de los procesos y actividades
- El formato Evaluación de Actividades



Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

- El formato Estudiantes que Alcanzaron los Logros Previstos en especial los correspondientes al primer periodo
- Apreciaciones y observaciones de los docentes, especialmente los encargados del proyecto.

Finalmente se hace un informe con los resultados consolidados de la evaluación, esta será elaborada por los docentes encargados de este proyecto.

4. RECURSOS

Los recursos con los que cuenta el proyecto para llevar a cabo este plan son de diferentes órdenes institucionales:

- Infraestructura: los espacios de la planta física, tales como aulas de clase, sala de audiovisuales, biblioteca
- Humanos: todos los docentes competentes para el desempeño de sus labores desde las diversas asignaturas. Además se incluye todo el personal de servicios de apoyo técnicos, la bibliotecóloga y conferencistas invitados
- Didácticos y técnicos: todo el material audiovisual y equipos técnicos con los que cuenta la Institución y que sirven de apoyo a la enseñanza. Se cuentan entre ellos: videos, casetes, mapas, video beam, fotocopiadora, televisores, entre otros.
- Financieros: Los destinados por la institución.

CONTENIDOS

Unidad temática y conceptual acerca de la Educación en tránsito y seguridad vial (el cual se trabajara en las horas de orientación de grupo o en jornadas especiales solicitadas por los docentes del proyecto)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila



Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	INDICADORES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Educar a los estudiantes en las normas de tránsito y seguridad vial como estrategia de prevención frente a los accidentes de tránsito, generando cultura en la sociedad para la formación de ciudadanos con valores y principios que lo orienten a un adecuado comportamiento .	Mejorar y aprender sobre las normas de tránsito para garantizar la seguridad y la movilidad de los estudiantes frente a la prevención de los accidentes.	<p>*Sensibilización sobre el manual del peatón y el conductor (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Socialización de videos educativos sobre el uso del espacio público y el cuidado del entorno vial (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Diseño de material ilustrativo sobre la seguridad vial (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores, artística</i>).</p>	<p>Conoce y explica acorde a la edad el manual del peatón y el conductor.</p> <p>Participa de los talleres de sensibilización sobre el uso del espacio público y el cuidado</p>	<p>*Humanos</p> <p>*Físicos</p> <p>*Papelería</p> <p>*Correo Electrónico.</p> <p>*Manual del peatón y conductor.</p>	<p>Rector</p> <p>Coordinadores</p> <p>Docentes</p>	<p>Sensibilización manual del peatón: 1 periodo</p> <p>Socialización de videos educativos: periodicamente</p> <p>Material ilustrativo: periodicamente</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
 Registro DANE 141016000305
 Nit. 891.180.174-7
 Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

		<p>*Sensibilización sobre normas y señales de tránsito (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Articulación entre institución y secretaría de tránsito municipal (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Formación pedagógica y cultural en educación vial (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Señalización de zonas de parqueo vehicular. (<i>Sociales, lengua castellana, competencias</i></p>	<p>ambiental.</p> <p>Participa activamente en las charlas y conferencias de seguridad vial como ser humano consiente de construir cultura sobre el adecuado comportamiento en la vía pública y la institución educativa.</p> <p>Muestra interés y empeño en la elaboración de</p>			<p>Sensibilización de normas y señales de tránsito: II periodo académico</p> <p>Articulación institución educativa y tránsito municipal: año electivo 2024</p> <p>Formación pedagógica y cultural en</p>
--	--	--	---	--	--	--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
 Registro DANE 141016000305
 Nit. 891.180.174-7
 Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

		<p>ciudadanas, ética y valores, artística).</p> <p>*Señalización para uso adecuado del parqueadero (Estudiantes de <i>Servicio social</i>).</p> <p>*Conmemoración de fechas importantes día mundial del peatón 17 de agosto (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p>	<p>carteleras, pendones y plegables alusivas a las normas y señales de tránsito.</p>			<p>educación vial: II periodo</p> <p>Señalización para uso adecuado del parqueadero: II semestre</p>
--	--	---	--	--	--	---



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
 Registro DANE 141016000305
 Nit. 891.180.174-7
 Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

6. MATRIZ DE MEJORAMIENTO

SEGUIMIENTO A PROYECTOS INSTITUCIONALES (ACTIVIDADES GENERALES Y TRASVERSALIDAD)

PROYECTOS	ACTIVIDADES	NIVEL DE EJECUCIÓN %	ACTIVIDAD PENDIENTES POR DESARROLLAR	OBSERVACIONES
SEGURIDAD VIAL	<p>*Sensibilización sobre el manual del peatón y el conductor (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Socialización de videos</p>			<p>Debilidad: Falta de recursos económicos, de apoyo interinstitucional y falta de compromiso cultural y civismo.</p> <p>Oportunidad:</p>



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
 Registro DANE 141016000305
 Nit. 891.180.174-7
 Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

	<p>ilustrativos sobre el uso del espacio público y el cuidado del entorno vial (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Diseño de material ilustrativo sobre la seguridad vial (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores, artística</i>).</p> <p>*Sensibilización sobre normas y señales de tránsito (<i>Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores</i>).</p> <p>*Articulación entre institución y secretaría de tránsito municipal (<i>Sociales, lengua</i></p>		<p>Continuar la aplicación de lo aprendido sobre seguridad vial en su vida cotidiana y el fortalecimiento de los aspectos cívicos, de gestión y articulación interinstitucional</p> <p>Avance en la alianza interinstitucional con secretaría de tránsito municipal y policía.</p> <p>Fortaleza: Avance en proyectos de señalización y uso de zonas de parqueo.</p> <p>Amenaza: Riesgo latente de accidentes de tránsito en las vías de acceso de las diferentes sedes.</p>
--	--	--	---



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

	<p><i>castellana, competencias ciudadanas, ética y valores).</i></p> <p><i>*Formación pedagógica y cultural en educación vial (Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores).</i></p> <p><i>*Señalización de zonas de parqueo vehicular. (Sociales, lengua castellana, competencias ciudadanas, ética y valores, artística).</i></p> <p><i>*Señalización para uso adecuado del parqueadero (Estudiantes de Servicio social).</i></p> <p><i>*Conmemoración de fechas importantes día mundial del peatón 17 de agosto (Sociales, lengua</i></p>			
--	--	--	--	--



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

	<i>castellana, competencias ciudadanas, ética y valores).</i>			
--	---	--	--	--

RESPONSABLES: Vladimir Bermeo Valenzuela, Deyanira Sánchez Espinosa, Hernando Dussan, Cesar Augusto Celis, Yira Nathalia Ospina, Carlos Conde, Francy Dahianna Pulecio, Alejandro Medina Cortes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA AGUIRRE CHARRY
Registro DANE 141016000305
Nit. 891.180.174-7
Aipe Huila

Institución Educativa organizada según Decreto No. 1184 del 15 de Octubre de 2002 y Reorganizada según Decretos Nros. 418 del 7 de Mayo de 2004 y 746 del 17 de Mayo de 2012 y Reconocimiento Oficial según Resolución No. 2509 del 03 de Junio 2015, emanados por la Gobernación del Huila

REFERENCIAS

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1503 de diciembre 29 de 2011. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Leyes/381585:Ley-1503-de-diciembre-29->

ANEXOS

ANEXO No. 1 DESEMPEÑOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS DE EDUCACIÓN EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL:

PREESCOLAR

Conocer:

- Desarrollar un pensamiento operacional y global
- Identifica colores del semáforo y señales básicas
- Ubica lugares donde habitualmente se moviliza Hacer:
- Sigue indicando para moverse ampliando la visión
- Atiende indicaciones de movilidad: derecha, izquierda, adelante, atrás
- Acepta confirmaciones visuales o auditivas para desplazarse Convivir:
- Participa en juegos comunitarios de movimientos acordados
- Comparte reglas de juego sencillas Ser:
- Expresa sus sentimientos frente a comportamientos.
- Acepta normas establecidas para los juegos.

GRADO 1º

Conocer:

• Identifica los espacios con relación a los objetos que existen en los lugares en donde se moviliza

- Aumenta la capacidad de observar las diferencias entre señales Hacer:
- Practica juegos simbólicos regidos por reglas
- Desarrollar inteligencia práctica para resolver problemas Convivir:
- Intercambia percepciones sobre lo que ve en el tránsito con compañeros
- Se moviliza en el aula respetando las pautas básicas de desplazamiento

Ser:

- Asimila reglas relacionadas con intereses y valores que acepta
- Acepta controles ligados a la convivencia, según sus intereses inmediatos

GRADO 2°

Conocer:

- Cruza vías mirando previamente a derecha a izquierda
- Distingue los usos de acera y calzada Hacer:
- Utiliza elementos de seguridad para el pasajero existentes en los vehículos
- Respeta el mobiliario del vehículo y se comporta adecuadamente dentro de

él

Convivir:

- Respeta los colores y señales del semáforo para cruzar
- Se moviliza en la escuela siguiendo señales establecidas Ser:
- Desarrolla paulatinamente capacidad de atención y observación
- Utiliza una inteligencia práctica para afrontar la movilización a partir de su experiencia personal
- Acepta básicamente la vida social y los hábitos que determinan las normas

GRADO 3°

Conocer:

- Reconoce el sentido de calles y carreras en su localidad.
- Identifica lugares en planos de colegio y barrios.
- Clarificar el sentido y la importancia de separadores y carriles en la calzada.
- Conoce los espacios públicos más significativos en su entorno.

Hacer:

- Practican normas básicas de comportamiento como peatón.
- Evita jugar en la acera y más aún en la calzada.
- Se familiariza con distintos tipos de actividades en el parque didáctico de tránsito.

- Explicita las conductas adecuadas que debe seguir un ciclista.

Convivir:

- Se comporta respetuosamente según las normas existentes en los espacios públicos.

- Puede encontrar direcciones atendiendo a la nomenclatura de calles y casa.
- Respeta a los que por diversos motivos tienen dificultad para desplazarse.
- Puede usar planos expuestos en espacios públicos.

Ser:

- Desarrolla fuertes lazos de compañerismo e interés por lo que ocurre fuera de la familia.

- Desarrolla cierta flexibilidad en los criterios morales de acuerdo a lo que identifica como valioso.

- Se adapta dócilmente al trabajo que propone el profesor.

GRADO 4º

Conocer:

- Explica el sentido de marcas viales líneas de pare y flechas de dirección.
- Conoce los elementos que debe utilizar un vehículo para señalar maniobras.

- Reconoce el sentido del trazado de la ciudad y de su nomenclatura.
- Identifica grandes zonas en el plano de la ciudad.

Hacer:

- Sabe circular como ciclista por la derecha en calzadas y bermas.
- Utiliza las señales previstas para realizar giros en la bicicleta.
- Evita transitar entre vehículos detenidos o en movimiento.
- Cede el paso al peatón y respeta señales e intersecciones.

Convivir:

- Ubicado en lugares distintos de su entorno observa y cuantifica el incumplimiento de normas por parte de conductores y peatones.
- Coopera con la patrulla escolar para aumentar la seguridad vial en su entorno
- Debate con sus compañeros los problemas de tránsito más frecuentes en su entorno.

Ser:

- Relaciona su experiencia sensible como un comienzo de operaciones formales
- Reflexiona sobre su propia actividad y la de los demás
- Colabora con el profesorado en sus trabajos de grupo en el aula
- Desarrolla una moral con criterios propios y legales para juzgar actuaciones

GRADO 5º

Conocer:

- Diferencia tipos de vías de acuerdo a su clasificación y prelación
- Explicita las orientaciones que siguen transversales y diagonales
- Explica los elementos básicos del tránsito-conductor, pasajero, peatón, vía y vehículo.
- Explica el significado diferente de líneas y colores usados en las vías

Hacer:

- Reconoce los distintos factores humanos que intervienen en un accidente.
- Precisa los factores que más frecuentemente afectan a los conductores en los accidentes
- Explica las causas de accidentalidad peatonal más frecuentes
- Debate las causas más frecuentes de accidentes de pasajero

Convivir:

- Reconoce los medios de transporte terrestre más utilizados en su entorno
- Respeta señales, marcas viales y semáforos como base de la seguridad

- Plantea propuestas de posibles mejoras de la seguridad en torno a su escuela.

- Utiliza el derecho de petición para solicitar apoyo de las autoridades

Ser:

- Se abre a las experiencias que identifica como valiosas o necesarias
- Compara, generaliza y cuestiona lo que debe ser y lo que de hecho sucede
- Razona sobre lo que observa, percibe y vive.
- Se abre a la relación grupal de forma más estable y solidaria.

GRADO 6°

Conocer:

- Puede concebir y elaborar espacios objetivos y desligados de la relación directa con ellos

Convivir:

- Le gusta jugar y relacionarse con sus compañeros y es fácil motivarlo
- Comienza a independizarse de los adultos para ligarse más fuertemente a las relaciones con sus compañeros

Ser:

- Evoluciona gradualmente hacia perspectivas de autonomía moral y capacidad crítica

GRADO 7°

Conocer:

- Explica que la vida es un valor prioritario e inviolable
- Ubica la libre movilidad como un aspecto humanizador de nuestra especie
- Critica el descuido con que se manejan los espacios públicos
- Plantea que el estado no puede desatender la necesidad de seguridades básicas.

Hacer:

- Reconoce situaciones que amenazan la vida en el tránsito
- Maneja adecuadamente las características del espacio que recorre

Convivir:

- Orienta su actividad a resolver problemas de su entorno social
- Sobreestima y su subjetivismo pero se abre a la negociación de límites ✓
Identifica contradicciones sociales y rechaza abusos Ser:
- Reflexiona sobre su propia actividad y puede cuestionarla
- Progresa en la aceptación de valores y leyes como valor social
- Mejora su nivel de colaboración con profesores y grupos

GRADO 8°

Conocer:

- Maneja el pensamiento causal para buscar explicaciones a los problemas de tránsito
- Produce, a partir de las cifras de accidentalidad, un diagnóstico de la situación.
- Identifica las condiciones que deben cumplir los vehículos para moverse
- Usa encuestas para ubicar las principales causas de la accidentalidad en el país.

Hacer:

- Conoce los derechos que le da el adquirir un tiquete de transporte
- Maneja una actitud de diálogo para resolver conflictos
- Conoce los recursos y las cautelas que se utilizan para dar primeros auxilios.
- Toma decisiones pertinentes para ayudar a la evacuación de un espacio

Convivir:

- Utiliza los principios de reciprocidad y solidaridad en sus interacciones
- Colabora de diversas formas para mantener la seguridad en caso de accidente

- Evita crear conflictos en las interacciones en los espacios públicos
- Se esfuerza por controlar su irritación ante un problema

Ser:

Desarrolla progresivamente mayores niveles de interacción social

Reconoce la complejidad de las situaciones sociales y sus límites

- Es sensible al reconocimiento que le sus profesores y adultos como colaborador.
- Acepta que una mayor calidad de vida requiere la aceptación libre de normas y valores

GRADO 9º

Conocer:

- Identifica los requisitos que deben cumplirse para obtener un pase
- Identifica rutas y terminales de transporte
- Evita manifestaciones de agresividad que puedan crear conflictos
- Reconoce las características de un manejo peligroso de vehículos

Hacer:

- Caracteriza las ventajas de un manejo defensivo
- Utiliza las normas para hacer respetar sus derechos como usuario
- Acude a acciones populares para posibilitar la solución de problemas de infraestructura
- Toma las medidas necesarias para mantener su vehículo en buenas condiciones.

Convivir:

- Acepta que los distintos roles sociales implican derechos y obligaciones
- Comprende que imponer su comodidad e intereses interfiere una movilidad adecuada.

- Asume que detener un vehículo en cualquier lugar crea interferencias.

Apoya a las autoridades para evitar “la guerra del centavo”

Ser:

- Cumple con sus obligaciones cívicas como medio para mejorar la sociedad
- Se compromete con las obligaciones interpersonales de una ciudadanía responsable

responsable

• Acepta sus responsabilidades para mejorar y posibilitar una cultura ciudadana

• Coopera entre individuos y coordina sus puntos de vista en el marco de la reciprocidad

GRADO 10º

Conocer:

• Maneja los controles necesarios para afrontar conflictos en distintos contextos.

- Valora las normas de tránsito como garantía de sus derechos.

- Utiliza los conocimientos necesarios como usuarios de espacios públicos

- Asimila los principios básicos de igualdad, equidad y reciprocidad en la movilidad

Hacer:

- Desempeña un papel proactivo en el mejoramiento de la seguridad vial
- Maneja la autocrítica y la crítica social para aprender de los errores
- Afronta distintas experiencias como parte de su proceso de maduración en la convivencia
- Revisa los puntos críticos de un vehículo que puede ser causa de varadas

Convivir:

- Acepta como referencia “el mayor bien posible para el mayor número posible”

- Evita actitudes agresivas al manejar
- Utiliza el conocimiento de las normas para interactuar con las autoridades
- Asume liderazgo en la búsqueda de alternativas que mejoren la calidad del tránsito

Ser:

- Convive tolerantemente con diferentes formas de actuar en el tránsito
- Se compromete con valores no relativizables (vida, libertad, tolerancia)
- Rechaza riesgos que pongan en peligro su vida o la de otros
- Desarrolla un auto concepto contratado con valores éticos

GRADO 11º

Conocer:

- Identifica los riesgos de usar drogas, alcohol y fármacos, especialmente cuando va a conducir
- Reconoce los peligros de omitir las medidas de seguridad exigidas por las normas de tránsito
- Explica los problemas que puede causar el detener un vehículo sin señalización.
- Comprende el papel de distintos factores climáticos o de las vías en el tránsito

Hacer:

- Utiliza la señalización adecuada para cambiar el carril y hacer giros

Transfiere conocimientos de diversas materias para lograr un manejo defensivo

Verifica las condiciones del vehículo periódicamente

- Maneja el tiempo y conocimiento de rutas para desplazarse con seguridad

Convivir:

- Asume su responsabilidad en el mantenimiento de la distancia de acuerdo a la velocidad
- Utiliza sus conocimientos de primeros auxilios en caso de accidente
- No se deja retar en “piques” o pasadas
- Se moviliza solidaria y respetuosamente en los espacios públicos

Ser:

- Manifiesta un comportamiento cívico en el respeto a las normas
- Maneja una ética de la igualdad y la equidad en su movilidad
- Asume la persona como un fin en sí misma, más valiosa que un vehículo ✓
Acepta la igualdad ante las normas sin buscar privilegios individuales.

A continuación se relaciona el plan de trabajo del año 2019. Consideramos es necesario tenerlo presente en el proyecto porque podemos apoyarnos en él para trabajar algunos aspectos en el 2018.

Anexo 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY
 PROYECTO: SEGURIDAD EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL 2019

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Adquirir hábitos de conducta que permitan tener un comportamiento adecuado como peatón en la calzada y acera, acompañado del buen uso de las vías publicas.

NIVEL O GRADO: Preescolar

COMPONENTES N°: 1 UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por la vida y <u>movilidad</u> humanizadora PERIODO N°:1	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDO</u> La vía: vía, acera, calzada.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: salidas pedagógicas, juegos recreativos.</p>	Febrero	Identifico zonas de juego de zonas de paseo o de desplazamiento: el parque, el patio del colegio, la calle y ser conocedores de los peligros de jugar en la calzada	Identifica la vía y sus partes principales para que posteriormente haga uso correcto de ellas.	Identifica la vía y sus partes principales para que posteriormente haga uso correcto de ellas.
COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE

público socializador como bien común PERIODO N°: <u>2</u>		CIUDADANAS		DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Elementos humanos: niño peatón, niño pasajero. <u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: conversatorios, observación de láminas y videos, juegos y salidas pedagógicas.	Abril	Fomento actitudes de conciencia ciudadana y desarrollo hábitos encaminados a la creación del sentido vial	Adquiere hábitos de conducta que le permita tener un comportamiento adecuado como peatón y pasajero en las vías publicas	Demuestra un comportamiento adecuado como peatón y pasajero

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Adquirir hábitos de conducta que permitan tener un comportamiento adecuado como peatón en la calzada y acera, acompañado del buen uso de las vías publicas.

NIVEL O GRADO: Preescolar

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA:Pasajeros con la cultura de seguridad vial PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>El semáforo: semáforo peatonal, semáforo vehicular</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Lúdico culturales, recreativas, cívicas: juegos dirigidos, elaboración de semáforos, salidas pedagógicas, narración de cuentos e historietas</p>	Agosto	<p>Reflexiono sobre la importancia de respetar las normas y señales de tráfico como reguladoras de los desplazamientos de las personas y vehículos en las vías públicas.</p>	<p>Identifica la función del semáforo vehicular y peatonal de acuerdo con la luz que proyecta</p>	<p>Reconoce el semáforo y su funcionalidad</p>

<p>COMPONENTE Nº:4</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA:<u>EI</u></p> <p><u>conocimiento y aplicación</u></p> <p>de las normas PERIODO</p> <p>Nº: 4</p>	<p>FECHAS</p>	<p>ESTANDARES</p> <p>BÁSICOS DE</p> <p>COMPETENCIAS</p> <p>CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S)</p> <p>COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE</p> <p>LOGRO</p> <p>INDICADORES DE</p> <p>DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Puentes peatonales, zona cebra</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>lúdico culturales, recreativas, cívicas: juegos dirigidos, dramatizaciones, representación de roles entre otros</p>	<p>Octubre</p>	<p>Represento mediante simulaciones, situaciones de tráfico, desde el punto de vista como peatón, viajero y conductor, practicando conductas correctas.</p>	<p>Reconoce las ventajas y desventajas que en seguridad y comodidad brindan los puentes peatonales y la zona cebra</p>	<p>Valora la importancia que tienen los puentes peatonales y las zona cebra en su seguridad</p>

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Afrontar las normas de seguridad vial como la posibilidad de crear un ambiente de orden y ciudadanía que permita vivir en armonía y tolerancia

NIVEL O GRADO: Primero

COMPONENTES N°: <u>1</u>	FECHAS	ESTANDARES	LOGRO (S)/	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por la vida y <u>movilidad</u> humanizadora PERIODO N°: <u>1</u>		BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA(S)	

<p><u>CONTENIDO</u></p> <p>Las señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Colorea las normas de tránsito según su clasificación. Carrusel con las señales de tránsito</p>	<p>Febrero</p>	<p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Identifica las señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas</p>	<p>Diferencia las normas de tránsito y su respectivo color.</p> <p>Explica la importancia de las normas de tránsito en la movilidad del ser humano.</p> <p>Participa en las actividades de clase.</p>
<p>COMPONENTE N°:2</p> <p>UNIDAD</p> <p>TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: <u>2</u></p>	<p>FECHAS</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>

<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>El vehículo, clase de servicio</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Elaboración de fichas con los medios de transporte terrestres.</p> <p>Construcción de rompecabezas sencillos con los medios de transporte.</p>	<p>Abril</p>	<p>Coopero y Diferencia los diferentes tipos de servicio que prestan los vehículos.</p> <p>solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p>	<p>Conoce la utilidad que presta el servicio de transporte público al hombre.</p> <p>Explica la diferencia entre el transporte público y el particular.</p> <p>Reconoce algunos medios de transporte utilizados para llevar productos.</p>
---	--------------	--	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Afrontar las normas de seguridad vial como la posibilidad de crear un ambiente de orden y ciudadanía que permita vivir en armonía y tolerancia

NIVEL O GRADO: Primero

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros</u> <u>con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Peatón y pasajero imprudente <u>ACTIVIDADES:</u> Desplazarse dentro de la escuela imitando las normas de	Agosto	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Reconoce las imprudencias que cometen algunos peatones y pasajeros en la vía.	Reflexiona acerca de la responsabilidad del peatón y el pasajero con la seguridad en la vía. Diferencia las

comportamiento inapropiadas del peatón y el pasajero.				actitudes de los buenos y malos pasajeros y peatones.
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>EI</u> <u>conocimiento y aplicación</u> de las normas PERIODO N°: 4	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Conductor infantil: bicicleta y patines</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Recorrido en patines por la escuela siguiendo las señales e indicaciones de seguridad vial</p> <p>Elaboración de ficha acerca de la bicicleta y la forma de conducirla con seguridad en la vía.</p>	Octubre 2010	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el mal trato en el juego y en la vida escolar.	Identifica su responsabilidad como eje principal para evitar accidentes.	<p>Reconoce las normas de seguridad vial cuando se conduce patines o bicicleta.</p> <p>Identifica algunos accidentes que se pueden presentar al conducir patines o bicicleta.</p>

--	--	--	--	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reflexionar sobre lo que percibe en su entorno y analiza situaciones que dificultan la adecuada movilización de las personas. NIVEL O GRADO: Segundo

COMPONENTES N°: la vida	FECHAS	ESTANDARES	LOGRO (S)/	INDICADORES DE
<u>1</u> y		BÁSICOS DE	COMPETENCIA(S)	LOGRO /

UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por movilidad humanizadora PERIODO N°:1		COMPETENCIAS CIUDADANAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Autoridades de transito <u>ACTIVIDADES:</u> Colorea el uniforme del agente de transito Charla dirigida por un agente detransito	Febrero	Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socio económica, etc.	Identifica el uniforme del agente de tránsito y sus instrumentos.	Reconoce la importancia de conocer y obedecer las normas de tránsito. Conoce las responsabilidades que debe cumplir un agente de tránsito.
COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA:Espacio público socializador como bien	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE

común PERIODO N°: 2		CIUDADANAS	DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>Comportamientos del peatón urbano y rural</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Salida por los alrededores de la escuela para observar el comportamiento del peatón urbano.</p> <p>Explicación sobre el comportamiento del peatón rural.</p>	<p>Abril</p>	<p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p>	<p>Diferencia los comportamientos del peatón urbano con respecto al peatón rural.</p> <p>Explica la diferencia entre el campo y la ciudad.</p> <p>Reconoce los medios de transporte utilizados en el campo y la ciudad.</p>

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reflexionar sobre lo que percibe en su entorno y analiza situaciones que dificultan la adecuada movilización de las personas. NIVEL O GRADO: Segundo

COMPONENTES N°: <u>3</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°: <u>3</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> El agente y el semáforo	Agosto	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la	Valora la utilidad del agente de tránsito en una buena seguridad	Elabora con material reciclable un prototipo de

<p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Elaboración del semáforo con material reciclable Elaboración de fichas sobre el agente de tránsito.</p>		<p>conciencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>vial.</p>	<p>semáforo.</p> <p>Diferencia el significado de los colores del semáforo.</p>
<p>COMPONENTE N°:4</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA:El conocimiento y aplicación de las normas PERIODO N°: 4</p>	<p>FECHAS</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPE TENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Puentes y cebras peatonales</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Elaboración en plastilina de una pequeña ciudad con</p>	<p>Octubre</p>	<p>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar</p>	<p>Conoce el servicio que prestan los puentes peatonales y las cebras al ciudadano.</p>	<p>Utiliza adecuadamente los puentes y cebras peatonales, como forma de proteger</p>

puentes y cebras peatonales.				mi vida. Explica los usos que se le dan al puente y la cebra peatonal.
------------------------------	--	--	--	---

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Crear cultura de tránsito y de seguridad vial que conlleven a la disminución de causas de muerte, violencia y conflictos en los lugares que habitan.

NIVEL O GRADO: Tercero

COMPONENTES N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Respeto por la vida y movilidad humanizadora</u> PERIODO N°: <u>1</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Dispositivos de seguridad del conductor y pasajeros. <u>ACTIVIDADES:</u> Observación de dispositivos de seguridad Construcción de algunos	Febrero	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Reconoce los dispositivos de seguridad que deben manejar los conductores de bicicleta, motocicleta y automóvil y de los pasajeros.	Construye con material reciclable algunos dispositivos de seguridad. Explica la función de cada dispositivo.

dispositivos de seguridad de conductores con material reciclable.				Argumenta la necesidad de utilizar los dispositivos de seguridad.
COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: 2	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Protegiendo el medio ambiente <u>ACTIVIDADES :</u> Lecturas, observación de video sobre medio ambiente, dibujos, escritura de propuestas.	Abril	Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Cuestiono las causas que generan la contaminación y aporta soluciones para mejorar el medio ambiente.	Explica las consecuencias que deja la contaminación. Identifica las diferentes causas de contaminación. Propone

				alternativas de protección del medio ambiente.
--	--	--	--	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUADALUPE

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Crear cultura de tránsito y de seguridad vial que conlleven a la disminución de causas de muerte, violencia y conflictos en los lugares que habitan.

NIVEL O GRADO: Tercero

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Equipo de carretera Pasajero infantil dentro y fuera del vehículo <u>ACTIVIDADES:</u> Lecturas Exposiciones de los equipos	Agosto	Conozco las señales y normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.	Reconoce los equipos de carretera y explica su utilidad en diferentes casos.	Explica la función de cada uno de los equipos de carretera. Dibuja los equipos de carretera. Acepta y explica el

de carretera Realización de dibujos				sentido del buen comportamiento del pasajero infantil dentro y fuera del vehículo.
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>EI</u> <u>conocimiento y aplicación</u> de las normas PERIODO N°: 4	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Normas de comportamiento del conductor <u>ACTIVIDADES:</u> Lecturas Dramatizaciones sobre las normas de comportamiento	Octubre 2018	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden	Reconoce y apoya la necesidad de promover activamente las normas de comportamiento de los conductores.	Dramatiza algunos comportamientos adecuados de los conductores. Analiza comportamientos inadecuados de algunos

		afectarme a mí.	Identifica las posibilidades de riesgo al no cumplir con las normas establecidas.	los conductores. Argumenta las consecuencias de los malos comportamientos de los conductores.
--	--	-----------------	---	---

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Contribuir a la disminución de accidentes presentados en mi entorno por medio de la adquisición de conocimientos y utilización de diferentes medios de prevención.

NIVEL O GRADO: Cuarto

<p>COMPONENTES N°: 1</p> <p>UNIDAD</p> <p>TEMÁTICA:Respeto por la vida y movilidad_____</p> <p>humanizadora</p> <p>PERIODO N°:1</p>	<p>FECHA</p> <p>S</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>Situaciones de riesgo y acciones preventivas</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Creación de cuentos partiendo de una lectura de imágenes.</p> <p>Planteamiento de soluciones para una situación problema presentada por medio de una lectura. Creación de</p>	<p>Febrero</p>	<p>Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> <p>Reconozco el</p>	<p>Identifica los lugares que presentan riesgos de accidentalidad dentro de la institución para tomar medidas preventivas.</p> <p>Participa activamente en la construcción de</p>	<p>Reconocer los factores que generan mayor accidentalidad dentro de la institución.</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de cumplir con las normas básicas de tránsito.</p> <p>Comprender las</p>

normas para evitar accidentes de tránsito dentro de la institución.		valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.	normas para evitar accidentes dentro de la institución.	normas de tránsito como la mejor forma de prevenir accidentes.
COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: 2	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Clases y características de las vías. Nomenclatura de calles y	Abril 2018	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la	Identifica las características propias de cada vía estableciendo la	Diferenciar las calles, carreras, avenidas, transversales, circunvalares y

<p>carreras</p> <p><u>ACTIVIDADES</u></p> <p>Realización de un plano o maqueta del lugar donde vive con su adecuada señalización.</p>		<p>familia, en el medio escolar y en otras situaciones.</p>	<p>diferencia entre ellas.</p> <p>Reconoce la importancia de conocer la nomenclatura para la ubicación del peatón y el conductor.</p>	<p>demás vías existentes.</p> <p>Construir un plano o maqueta utilizando la nomenclatura adecuada.</p>
---	--	---	---	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Contribuir a la disminución de accidentes presentados en mi entorno por medio de la adquisición de conocimientos y utilización de diferentes medios de prevención.

NIVEL O GRADO: Cuarto

COMPONENTES N°:3	FECHAS	ESTANDARES	LOGRO (S)/	INDICADORES DE
UNIDAD		BÁSICOS DE	COMPETENCIA(S)	LOGRO /
TEMÁTICA: <u>Pasajeros</u>		COMPETENCIAS		INDICADORES DE
<u>con la cultura de</u>		CIUDADANAS		DESEMPEÑO
<u>seguridad vial</u> PERIODO				

Nº:3				
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Patrulla escolar: conceptos y funciones</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Lectura sobre la patrulla escolar donde se identifiquen sus funciones</p> <p>Conformación de la patrulla escolar</p>	Agosto	Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados constructivamente al bien común y la solidaridad.	Identifica las funciones del patrullero escolar como representante de la norma.	Reconoce la importancia de los patrulleros escolares para una sana convivencia en la institución.
<p>COMPONENTE Nº:4</p> <p>UNIDAD TEMÁTICA:<u>EI</u></p> <p><u>conocimiento y aplicación</u></p> <p>de las normas PERIODO</p> <p>Nº: 4</p>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO

<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Autoridades de transito</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Investigar los entes públicos encargados de velar por la seguridad vial de la ciudad.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Conozco las señales y las normas básicas de transito para desplazarme con seguridad.</p>	<p>Reconoce la existencia de unas normas generales de transito establecidas a nivel nacional.</p>	<p>Identifica las funciones que cada representante de transito debe de dar a conocer y cumplir.</p>
--	----------------	---	---	---

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS MARIA AGUIRRE CHARRY
 PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer la norma como elemento importante para la sana convivencia y para la disminución de accidentes.

NIVEL O GRADO: Quinto

COMPONENTES N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA: Respeto por la vida y movilidad humanizadora PERIODO N°:1	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Accidentalidad vial y primeros auxilios</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p>	Febrero	<p>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables</p>	<p>Identifica las causas de los accidentes de tránsito y sus posibles soluciones.</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de cumplir con las normas de tránsito. Aplica los</p>

<p>Conversatorio acerca de las mayores causas de accidentalidad.</p> <p>Realización de carteles preventivos.</p> <p>Ejecución de simulacro donde deban prestar servicios de primeros auxilios.</p>		<p>favorece mi bienestar y mis relaciones.</p>	<p>Adquiere conocimientos básicos de primeros auxilios para practicarlos en caso de accidentes.</p>	<p>conocimientos básicos de los primeros auxilios.</p> <p>Participa activamente en la ejecución de actividades.</p>
<p>COMPONENTE N°:2</p> <p>UNIDAD</p> <p>TEMÁTICA:<u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: 2</p>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>El transporte en la actividad económica.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Investigar sobre los</p>	Abril	<p>Colaborar activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia</p>	<p>Reconoce la importancia de los diferentes medios de transporte y como la tecnología a ayudado en este</p>	<p>Identifica la tecnología como elemento importante en el mejoramiento del transporte.</p>

diferentes tipos de transporte, y este como contribuye a la economía del país. Observación de documental del transporte y su actividad económica.		que tienen las normas para lograr esas metas.	campo para la actividad económica del país.	Demuestra interés por participar en las diferentes actividades propuestas en la institución.
--	--	---	---	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL ARTICULADA AL AREA DE
TECNOLOGIA E INFORMATICA

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer la norma como elemento importante para la sana convivencia y para la disminución de accidentes. NIVEL O GRADO: Quinto

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Documentos del conductor y sanciones <u>ACTIVIDADES:</u> Lectura de requisitos para ser un buen conductor Análisis de diferentes situaciones en la violación de normas Elaboración de Test ¿si	Agosto	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o	Reconoce las normas a cumplir cuando se es conductor. Identifica la documentación requerida por el tránsito para los conductores.	Reconoce la importancia de cumplir los requisitos exigidos por el tránsito para ser un buen conductor. Participa activamente en la solución del Test.

eres buen conductor o no!		acuerdos.		
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>EI</u> <u>conocimiento y aplicación</u> de las normas PERIODO N°: 4	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Ley 769 C.N.T <u>ACTIVIDADES:</u> -Presentación y socialización de la ley 769 por medio de su lectura. -Lectura de un caso para solucionarlo aplicando la ley 769. -Conferencia sobre la ley	Octubre	Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.	-Reconoce la ley 769 como fundamentación teórica para el buen desempeño como conductor, pasajero y peatón.	-Identifica la importancia de la ley 769 como medio para prevenir accidentes y sanciones. - Aplicar la ley 769 de forma correcta frente a situaciones que

769 por parte de personal idóneo para aclarar dudas existentes.				se presenten relacionadas con el tránsito vial dentro y fuera de la institución.
---	--	--	--	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Asumir las competencias básicas como función integradora de las situaciones sociales en la convivencia y el respeto de las normas de seguridad vial.

NIVEL O GRADO: Sexto

COMPONENTES N°: 1 y UNIDAD vida	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
TEMÁTICA:Respeto por la movilidad humanizadora PERIODO N°:1				
<u>CONTENIDOS:</u>	Febrero	Promuevo el	Reconoce y	Reconoce las

<p>El valor de las normas y las leyes en la cultura ciudadana. La ley 769, código de tránsito</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Trabajo en grupo: establecer un caso y buscar alternativas legales.</p>	de	<p>respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol: sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.</p>	<p>aprende que las normas limitan, pero son indispensables para convivir, aumentando la seguridad y disminuyendo conflictos.</p>	<p>normas de tránsito. Acepta, respeta y aplica las normas de tránsito.</p>
<p>COMPONENTE N°: <u>2</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: <u>2</u></p>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO

<p><u>CONTENIDOS:</u> Elementos de tránsito La libertad de tránsito Comportamientos que el peatón debe cumplir y evitar</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Grupal: que señale indicadores de problemas y cómo actuar</p>	<p>Abril</p>	<p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuidamos y lo respetamos.</p>	<p>Comprendo que los accidentes de tránsito, tienen un gran impacto vital y económico para la sociedad y pueden ser evitados con una formación centrada en el respeto a la vida.</p>	<p>Muestra hábitos de control en distintas situaciones que puedan tener peligro. Valora los riesgos para la vida que se asumen cuando se ignoran o desprecian las normas establecidas.</p>
---	--------------	---	--	---

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRÁNSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Asumir las competencias básicas como función integradora de las situaciones sociales en la convivencia y el respeto de las normas de seguridad vial.

NIVEL O GRADO: Sexto

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Adecuado uso de los medios de transporte, la velocidad y señalización</p> <p>Causas de accidentalidad, precauciones y sugerencias en los medios de transporte.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>El conductor no es el rey “vivir es contar con otros”</p>	<p>Agosto</p>	<p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol: sé qué medidas tomar para actuar con</p>	<p>Reconoce la problemática del tráfico y la seguridad vial en el entorno y tomo precauciones para evitar accidentes y conflictos.</p>	<p>Maneja las competencias ciudadanas para movilizarse en forma agil y respetuosa evitando conflictos.</p> <p>Acepta e identifica las señales básicas como posibilitadoras de precauciones para</p>

		responsabilidad frente a un accidente.		evitar accidentes.
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>EI</u> <u>conocimiento y aplicación</u> de las normas PERIODO N°: 4	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO

<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Las normas de seguridad para los pasajeros.</p> <p>Comportamiento del pasajero en los medios de transporte (automóvil, moto y bicicleta)</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Convivir ¿placer o tortura?: los límites ayudan si sabes utilizarlos.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y de todas y por eso lo cuido y lo respeto.</p>	<p>Reconoce que las normas evitan que predomine la ley del más fuerte y que la justicia establece soluciones adecuadas y equitativas.</p>	<p>Percibe el sentido de las normas y las asume cuando actúa como pasajeros en vehículos.</p> <p>Se compromete con la necesidad de crear cultura para la movilidad respetuosa e informada.</p>
---	----------------	--	---	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO:Desarrollar hábitos seguros en los alumnos para que hagan frente a las responsabilidades que tengan como peatones o conductores de vehículos (bicicletas, motos...); sensibilizándolos en la percepción de riesgos cotidianos.

NIVEL O GRADO: Séptimo

COMPONENTES N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por la vida y movilidad humanizadora PERIODO N°: <u>1</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Las vías: Su función, sus partes y clases de intersecciones.	Febrero	Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos	Identifica las partes de la vía, al igual que el uso y el comportamiento en cada una de	Compara distintas soluciones adoptadas para mejorar malla

<p>Las características, la clasificación, y la prelación vial.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Juego de señales. Ejerció “quien va primero, el o yo”</p>		<p>fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario (barrio o vereda).</p>	<p>ellas; comprendiendo el concepto de la prelación vial y sus respectivas implicaciones en los derechos de paso.</p>	<p>vial.</p> <p>Promueve y estimula el conocimiento de las normas de tránsito, desde una perspectiva crítica y vivencial.</p> <p>Utiliza una lógica discursiva para analizar situaciones en la movilidad.</p>
<p>COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA:<u>Espacio público socializador</u></p>	<p>FECHA S</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE</p>

como bien común PERIODO N°: 2		CIUDADANAS		DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> La sectorización administrativa por barrios y comunas. Orden de la nomenclatura y las direcciones de edificaciones.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Realizar un juego de mesa sobre las nomenclaturas de las calles con los conocimientos adquiridos</p>	Abril	Contribuyo constructivamente a la convivencia en mi medio escolar y comunidad (barrio o vereda).	Diferencia las principales vías de la ciudad a partir de la Sectorización y la nomenclatura, además las determina de acuerdo a la clasificación vial.	<p>Comprende e identifica el beneficio que conlleva la ubicación de direcciones en muestra ciudad.</p> <p>Maneja adecuadamente las características del espacio que recorre.</p> <p>Reconoce la importancia de la</p>

				aplicación de la nomenclatura y numeración urbana.
--	--	--	--	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Desarrollar hábitos seguros en los alumnos para que hagan frente a las responsabilidades que tengan como peatones o conductores de vehículos (bicicletas, motos...); sensibilizándolos en la percepción de riesgos cotidianos.

NIVEL O GRADO: Séptimo

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Contaminación ambiental a causa de los vehículos Contaminación del: Del aire, del agua, de la terrestre. El ruido y la publicidad agentes de contaminación</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p>	Agosto	Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en su medio escolar y comunitario	Identifica diversas formas de contaminación ambiental como producto de los vehículos y las vías y discute sus consecuencias.	Identifica las consecuencias que conlleva el uso del vehículo para el medio ambiente. Comprende y explica los

Dramatización en equipos sobre los diferentes contaminantes por causa del vehículo.		(barrio o vereda).		problemas ambientales más relevantes de nuestro país
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>EI conocimiento y aplicación</u> de las normas PERIODO N°: 4	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> El valor de las normas y las leyes en la cultura ciudadana. La Ley 769, Código de Transito. <u>ACTIVIDADES:</u> Juego y reflexión acerca del sentido de la norma.	Octubre	Identifico y rechazo las situaciones en que se vulneran los derechos fundamentales de las personas en mi medio escolar y comunitario	Desarrolla la capacidad para interpretar y relacionar la información dada cuando se trata de solucionar problemas donde implica la	Comprende el beneficio individual y colectivo que conlleva el cumplimiento de las normas. Promueve y estimula el

		(barrio o vereda).	seguridad vial	conocimiento de las normas de tránsito, su contenido y funcionalidad, desde una perspectiva interaccional, crítica y vivencial.
--	--	--------------------	----------------	---

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO:Identificar las Competencias necesarias para movilizarse con seguridad, tolerancia y respeto como peatón y viajero. NIVEL O GRADO: Octavo

COMPONENTES N°: <u>1</u> UNIDAD	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE	LOGRO (S)/	INDICADORES DE LOGRO /
------------------------------------	--------	--------------------------	------------	---------------------------

TEMÁTICA:Respeto por la vida y		COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE DESEMPEÑO
movilidad humanizadora PERIODO N°:1				
<p><u>CONTENIDOS:</u> Organismos y dispositivos para la regulación y control de Tránsito.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Simulación de Roles: Tu hermano tuvo un accidente.</p>	Febrero de	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Enumera los derechos que le da el adquirir un ticket de transporte.	<p>Determina el impacto humano y económico que originan los accidentes y cómo el respeto al vida puede evitarlos</p> <p>Identifica las condiciones que deben cumplir los vehículos para movilizarse.</p>

				Conozco y respeto las normas de tránsito.
COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: 2	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Señales verticales Señales: reglamentarias, preventivas, informativas y transitorias <u>ACTIVIDADES:</u> Simulación de Roles: Escenificación de situaciones que obstaculizan la	Abril	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y	Reconoce las variables que pueden modificar un tiempo de desplazamiento normal y Escenifica situaciones que obstaculizan la	Establece las alternativas prohibidas para escapar de un trancón. Describe las situaciones que obstaculizan la movilización de personas y

movilización de personas y vehículos.		en defensa de los derechos civiles y políticos	movilización de personas y vehículos.	vehículos.
---------------------------------------	--	--	---------------------------------------	------------

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO:Identifica las Competencias necesarias para movilizarse con seguridad, tolerancia y respeto como peatón y viajero

NIVEL O GRADO: Octavo

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros</u> <u>con la cultura de</u> seguridad vial PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Señales horizontales o marcas viales</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Concurso “Adivina la Señal”</p>	Agosto	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles	Explica las características de los distintos tipos de vías con las señales usuales para evitar accidentes por	Valora la importancia de la observación, la motricidad personal, movimiento vehicular y respeto a las

<p>Teniendo en cuenta las pistas, dibujar la señal de tránsito respectiva.</p>		<p>causas y las consecuencias negativas para la sociedad</p>	<p>imprudencia</p>	<p>señales.</p> <p>Analiza diversas maneras en que las acciones propias y ajenas pueden contribuir a una mejor movilidad.</p> <p>Reconoce el valor de la igualdad en el uso de la libertad personal en espacios públicos</p>
<p>COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA:<u>El conocimiento y aplicación de las normas</u> PERIODO</p>	<p>FECHAS</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE</p>

Nº: 4		CIUDADANAS		DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> Señales manuales del conductor. Señales corporales del agente de tránsito. Ley 769 Código de tránsito.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Recorrido por el entorno en el cual se identificarán y dibujarán en el cuaderno, las señales de tránsito existentes y se observarán las señales manuales de los conductores.</p>	<p>Octubre</p>	<p>Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>	<p>Identifica los distintos de Señales manuales del conductor y las compara con las señales corporales del agente de tránsito.</p>	<p>Determina cuáles son las señales manuales más utilizadas por los conductores. Muestra interés en aprender el significado de las señales corporales del agente de tránsito. Reconoce las señales de tránsito existentes en su entorno, explicando la</p>

				importancia de su utilización
--	--	--	--	-------------------------------

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO:Determinar las normas de tránsito que permiten el comportamiento respetuoso y la movilidad como peatón y conductor

NIVEL O GRADO: Noveno

COMPONENTES Nº: <u>1</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por la vida y				

movilidad humanizadora PERIODO N°:1				
<p><u>CONTENIDOS:</u> Los vehículos como medio de transporte: Historia, clasificación, configuración. Vehículos como ejemplo de progreso técnico y caos en la seguridad.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Lúdico culturales, recreativas, cívicas: Realización de una maqueta comparativa entre vehículos antiguos y modernos.</p>	Febrero	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Analiza la evolución del vehículo de acuerdo a los cambios socio.económicos y ambientales.	Reconoce las características y clases de vehículos, el servicio que prestan y su adecuado uso. Compara diversas clases de vehículos y los clasifica de acuerdo al servicio que prestan Evalúa las obligaciones y responsabilidades que se deben tener al manejar un automóvil.

COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: <u>2</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS:</u> Los documentos obligatorios del vehículo. La placa vehicular Los documentos del conductor. <u>ACTIVIDADES:</u> Simulación de Roles: Un policía de tránsito verifica la existencia de los documentos obligatorios	Abril	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y	Identifica los requisitos y documentos legales que debe cumplir un conductor y un vehículo de acuerdo al servicio que presta.	Describe cuales son los diversos documentos requeridos para manejar un vehículo. Acepta sus responsabilidades para mejorar y posibilitar una cultura ciudadana.

(Formatos realizados en Cartulina por los estudiantes) del vehículo.		negativos de cada una.		
--	--	------------------------	--	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: Docentes del proyecto

OBJETIVO:Determinar las normas de tránsito que permiten el comportamiento respetuoso y la movilidad como peatón y conductor

NIVEL O GRADO: Noveno

COMPONENTES N°:3	FECHA	ESTANDARES	LOGRO (S)/	INDICADORES DE
UNIDAD	S	BÁSICOS DE	COMPETENCIA(S)	LOGRO /
TEMÁTICA: <u>Pasajeros con</u>		COMPETENCIAS		INDICADORES DE
<u>la cultura de seguridad vial</u>		CIUDADANAS		DESEMPEÑO
PERIODO N°:3				

<p><u>CONTENIDOS:</u></p> <p>Condiciones para transitar del vehículo y del conductor: mecánicas y psicofísicas.</p> <p>Dispositivos de seguridad.</p> <p>Requisitos para transitar.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Proyección de vídeo o película que ilustre las consecuencias de conducir sin tomar las medidas necesarias para mantener su seguridad.</p>	<p>Agosto</p>	<p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas</p>	<p>Comprende y valora la importancia de las diferentes condiciones óptimas de vehículos y conductores, para prestar su servicio con seguridad.</p>	<p>Describe las condiciones ideales para conducir un automóvil apropiadamente.</p> <p>Cumple con sus obligaciones cívicas como medio para mejorar la sociedad</p> <p>Promueve el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo</p>
---	---------------	---	--	---

				consumido alcohol.
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA:El conocimiento y aplicación de las normas PERIODO N°: 4	FECHA S	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS:</u> la ley 769 Código de Transito: sanciones para las diversas infracciones</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u> Visita al Metro de Medellín con el fin de familiarizarse con los derechos y deberes de los usuarios</p>	Octubre	Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas	Evalúa la aplicación de la ley en la movilidad vehicular, peatonal y en los accidentes de tránsito	<p>Se compromete con las obligaciones interpersonales de una ciudadanía responsable</p> <p>* Utiliza las normas para hacer respetar sus derechos como usuario</p>

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLES: Docentes del proyecto

OBJETIVO: Comprender las normas de tránsito y seguridad vial para ayudar en la construcción de una sociedad cada vez mejor

NIVEL O GRADO: Decimo

COMPONENTES N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por la vida y movilidad humanizadora PERIODO N°: <u>1</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Conceptuales: La motocicleta: historia, su configuración y elementos de seguridad	Febrero	Valorar positivamente las normas constitucionales que hacen posible la	Comprende la importancia de la motocicleta como un medio de transporte	Reconoce la motocicleta como un medio de transporte y Utiliza

<p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Trabajo escrito sobre la motocicleta</p> <p>Archivo digital con presentación sobre los elementos de seguridad en la conducción de la motocicleta</p>		<p>preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia</p>	<p>reflexiona sobre su impacto en la sociedad</p>	<p>herramientas informáticas para expresar ideas relacionadas con la motocicleta</p> <p>Reflexiona sobre el uso seguro de la motocicleta para evitar accidentes</p>
<p>COMPONENTE N°:2</p> <p>UNIDAD</p> <p>TEMÁTICA:<u>Espacio público socializador</u> como bien común PERIODO N°: 2</p>	<p>FECHAS</p>	<p>ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS</p>	<p>LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)</p>	<p>INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>
<p><u>CONTENIDO:</u></p> <p>La accidentalidad</p>	<p>Abril de 2010</p>	<p>Identifico dilemas de la vida en las</p>	<p>Comprende el significado de</p>	<p>Estudia la accidentalidad en</p>

<p>en las vías: causas, clases, incidencias, consecuencias y cómo prevenirla</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Trabajo escrito sobre la accidentalidad en las vías</p> <p>Archivo digital con presentación sobre la accidentalidad</p>		<p>que entran en conflicto el bien general y el bien particular; análisis de opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos</p>	<p>accidentalidad en las vías, sus causas, clases, incidencias, consecuencias y prevención</p>	<p>las vías, sus causas y consecuencias</p> <p>Utiliza herramientas informáticas para expresar ideas relacionadas con la accidentalidad en las vías</p> <p>> Reflexiona sobre la accidentalidad en las vías y las formas de prevenirla</p>
--	--	--	--	---

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Comprender las normas de tránsito y seguridad vial para ayudar en la construcción de una sociedad cada vez mejor

NIVEL O GRADO: Decimo

COMPONENTES N°:3 UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°:3	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>Primeros auxilios en caso de accidentes de tránsito</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Trabajo escrito sobre primeros auxilios en accidente de tránsito</p> <p>Publicación en blog sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito</p>	<p>Agosto</p>	<p>Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así como comparto alguna de ellas.</p>	<p>Comprende los conocimientos básicos relacionados con la prestación de primeros auxilios en accidentes de tránsito</p>	<p>Estudia técnicas y procedimientos sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito</p> <p>Utiliza herramientas informáticas en la expresión de ideas relacionadas con los primeros auxilios en accidentes de tránsito</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de</p>

				conocer las prácticas de auxilio adecuadas cuando ocurre un accidente de tránsito
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA: <u>conocimiento y aplicación</u> de las normas N°: 4	FECHAS PERIODO N°: 4	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Recomendaciones frente a los accidentes y el transporte adecuado de pasajeros y carga. Ley 769 de 2002. Código nacional de tránsito terrestre <u>ACTIVIDADES:</u>	Octubre	Conozco y respeto las normas de tránsito.	Comprende la Ley 769 de 2002. Código nacional de tránsito terrestre y la aplica su vida cotidiana	Estudia la Ley 769 de 2002 Utiliza herramientas tecnológicas información y comunicación para la expresar ideas relacionadas con la Ley 769 de 2002

Investigación escrita sobre la Ley 769 de 2002	Participación en comunidad virtual sobre la Ley 769 de 2002y el tránsito			Valora las normas de tránsito para mejorar la convivencia ciudadana
--	--	--	--	---

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer el valor de las normas de tránsito y la seguridad vial para la convivencia ciudadana

NIVEL O GRADO: Undécimo

COMPONENTE N°: <u>1</u> UNIDAD TEMÁTICA:Respeto por la vida y movilidad humanizadora PERIODO N°: <u>1</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> El transporte, sus principios e importancia para la economía del país	Febrero	Conozco y respeto las normas de tránsito.	Comprende la importancia del transporte como medio para el crecimiento económico del	Reconoce el transporte y sus principios y papel en la economía Utiliza herramientas

<u>ACTIVIDADES:</u> Informe escrito de lectura sobre el transporte Archivo digital con presentación sobre el transporte			país	tecnológicas para expresar ideas relacionadas con el transporte Reflexiona sobre el impacto del transporte para el desarrollo del país
COMPONENTE N°:2 UNIDAD TEMÁTICA: Espacio público socializador como bien común PERIODO N°: 2	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> El conductor, su ética, moral y principios	Abril	Valorar positivamente las normas constitucionales que	Identifica los principios que rigen al conductor y que	Estudia los principios que rigen al

<p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Trabajo escrito sobre el conductor y sus principios</p> <p>Archivo digital con escrito sobre el conductor y sus principios</p>		<p>hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.</p>	<p>facilitan una movilidad segura</p>	<p>conductor y la conducción</p> <p>Utiliza herramientas informáticas para expresar ideas relacionadas con el conductor y sus principios</p> <p>Reflexiona sobre el papel del conductor para reducir el riesgo de accidentes</p>
--	--	--	---------------------------------------	--

PROYECTO: SEGURIDAD EN TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL

RESPONSABLE: :Docentes del proyecto

OBJETIVO: Reconocer el valor de las normas de tránsito y la seguridad vial para la convivencia ciudadana

NIVEL O GRADO: Undécimo

COMPONENTE N°: <u>3</u> UNIDAD TEMÁTICA: <u>Pasajeros con la cultura de seguridad vial</u> PERIODO N°: <u>3</u>	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO (S)/ COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><u>CONTENIDOS</u></p> <p>La conducción de vehículos: los riesgos y precauciones al conducir</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>Consulta escrita sobre la conducción de vehículos</p> <p>Archivo digital con presentación sobre la conducción de vehículos</p>	Agosto	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Comprende la conducción, los riesgos que se corren al conducir y las precauciones que se deben tener para hacerlo	Estudia la conducción de vehículos, sus riesgos y precauciones Utiliza herramientas informáticas para representar ideas relacionadas con la conducción de vehículos Asume posturas críticas frente a la conducción de

				vehículos
COMPONENTE N°:4 UNIDAD TEMÁTICA:El conocimiento y la aplicación de las normas PERIODO N°: 4	FECHAS	ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	LOGRO(S) / COMPETENCIA(S)	INDICADORES DE LOGRO / INDICADORES DE DESEMPEÑO
<u>CONTENIDOS</u> Tránsito calmado y respeto por el peatón y su espacio <u>ACTIVIDADES:</u> Trabajo escrito sobre el tránsito seguro Archivo digital sobre el tránsito seguro	Octubre	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas.	Comprende la importancia de la movilización de personas, animales o vehículos por una vía pública o privada	Investiga sobre la la normas relacionadas con la movilización de personas, animales o vehículos Utiliza herramientas informáticas para representar ideas relacionadas con la movilización Manifiesta un

				comportamiento cívico en el respeto a las normas sobre movilidad de peatones, animales y vehículos
--	--	--	--	---

NOMBRE DEL PROYECTO: TRANSITO Y SEGURIDAD VIAL 2023
ANEXO 2. PLAN DE ACCIÓN PROYECTO SEGURIDAD VIAL

OBJETIVOS	METAS	ACCIONES	INDICADORES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Educar a los estudiantes en las normas de tránsito y seguridad vial como estrategia de prevención frente a los accidentes de tránsito, generando cultura en la sociedad para la formación de ciudadanos con valores y principios que lo orienten a un adecuado comportamiento.	Mejorar y aprender sobre las normas de tránsito para garantizar la seguridad y la movilidad de los estudiantes frente a la prevención de los accidentes.	<p>*Sensibilización sobre el manual del peatón y conductor</p> <p>*Taller de sensibilización sobre el uso del espacio público y cuidado del medio ambiente.</p> <p>*Charlas ilustrativas sobre seguridad vial</p> <p>*Taller ludico sobre normas y señales de tránsito.</p> <p>*Fortalecimiento de las normas viales a través de los plegables dentro de la institución educativa</p>	<p>Conoce y explica acorde a la edad el manual del peatón y el conductor.</p> <p>Participa de los talleres de sensibilización sobre el uso del espacio público y el cuidado ambiental.</p> <p>Participa activamente en las charlas y conferencias de seguridad vial como ser humano consiente de construir cultura sobre el adecuado comportamiento en la vía pública y la institución educativa.</p> <p>Muestra interés y empeño en la</p>	<p>*Humanos</p> <p>*Físicos</p> <p>*Papelería</p> <p>*Correo Electrónico.</p> <p>*Manual del peatón y conductor.</p>	<p>Rectora</p> <p>Coordinadores</p> <p>Docentes.</p>	<p>Sensibilización:</p> <p>24 enero: ½ hora</p> <p>14 febrero: ½ hora</p> <p>12 marzo: ½ hora</p> <p>Taller 1 y 3: 24 abril y 19 septiembre.1 hora c/u</p> <p>Charlas: 18 mayo y 23 octubre. 1 hora c/u</p> <p>Taller 2 y 4: 7 junio y 15 noviembre. 1 hora c/u.</p>

			elaboración de carteleros, pabones y plegables alusivos a las normas y sefiales de tránsito.			
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 3. NECESIDADES DEL PROYECTO

MATERIALES Y/O ELEMENTOS	CANTIDAD
CINTA TRANSPARENTE	10
TEMPERA AMARILLA-AZUL-ROJA-NEGRA-BLANCA	MEDIO GALON C/U
CARTULINAS BLANCAS	30
MEMORIA USB	2
AFICHE SEÑALES DE TRANSITO	4
RESMAS DE PAPEL	2
CAJA DE LAPICES	13
CAJAS DE CRAYOLAS	40
CAJAS DE COLORES	40
SACAPUNTAS	20
BORRADORES	20
COLBON	2 GALONES
TIJERAS PUNTA ROMA	40
MATERIAL DIDACTICO SEÑALES DE TRANSITO (JUEGOS DE SEÑALES)	10 CAJAS
DOMINO INFANTIL SEÑALES DE TRANSITO	10

LOTERIA SEÑALES DE TRANSITO	10
PLASTILINA	50 CAJAS
CUANTOS INFANTILES SEÑALES DE TRANSITO	10 CAJAS
CARTEL CON NORMAS DE TRANSITO	
CONOS	
SEÑALIZACION	
PITOS	
LINTERNAS	

ÁREA DIMENSIÓN Desarrollo Humano	NIVEL GRADO	TEMA TRANSVERSAL	DESEMPEÑOS TT	CONTENIDOS TEMÁTICOS
Socioafectiva	PREESCOLAR	1.Respeto por la vida y movilidad 2. Espacio público socializador	1.Identifica la vía y sus partes principales para que posteriormente haga uso correcto de ellas. 2.Demuestra un comportamiento adecuado como peatón y pasajero	1.La vía: vía, acera, calzada. 2. Elementos humanos: niño peatón, niño pasajero.
Sociales Lengua Castellana Medio ambiente Artística Ética	1° A 3°	1.Respeto por la vida y la movilidad humanizadora 2.Respeto por la vida y la movilidad humanizadora	1.Diferencia las normas de tránsito y su respectivo color. 2. Argumenta la necesidad de utilizar los dispositivos de seguridad.	1.Las señales de tránsito preventivas, reglamentarias e informativas 2. Dispositivos de seguridad del conductor y pasajeros.
Sociales Lengua Castellana Medio ambiente Artística Ética	4° Y 5°	1.Espacio público socializador como bien común 2. Pasajeros con la cultura de seguridad vial	1.Diferenciar las calles, carreras, avenidas, transversales, circunvalares y demás vías existentes. 2.Reconoce la importancia de cumplir los requisitos exigidos por el tránsito para ser un buen conductor-peaton.	1.Clases y características de las vías. 2. Documentos del conductor y sanciones
Sociales Lengua Castellana Medio ambiente Artística Ética Civismo y cultura	6° Y 7°	1.El conocimiento y aplicación de las normas 2.El conocimiento y aplicación de las normas	1.Percibe el sentido de las normas y las asume cuando actúa como pasajeros en vehículos. 2. Comprende el beneficio individual y colectivo que conlleva el cumplimiento de las normas.	1.Las normas de seguridad, comportamiento del pasajero en los medios de transporte (automóvil, moto y bicicleta) 2. El valor de las normas y las leyes en la cultura ciudadana. La Ley 769, Código de Transito.
Sociales Lengua Castellana Medio ambiente Artística Ética Civismo y cultura	8° Y 9°	1.Pasajeros con la cultura de seguridad vial 2.Pasajeros con la cultura de seguridad vial	1.Analiza diversas maneras en que las acciones propias y ajenas pueden contribuir a una mejor movilidad. 2.Reconoce el valor de la igualdad en el uso de la libertad personal en espacios públicos	1.Señales horizontales o marcas viales 2. Vehículos como ejemplo de progreso técnico y caos en la seguridad.
Sociales Lengua Castellana Medio ambiente Artística Ética Civismo y cultura	10° Y 11°	1.Espacio público socializador como bien común 2. Pasajeros con la cultura de seguridad vial	1.Estudia técnicas y procedimientos sobre primeros auxilios en accidentes de tránsito 2.Utiliza herramientas informáticas en la expresión de ideas relacionadas con los primeros auxilios en accidentes de tránsito Reflexiona sobre la importancia de conocer las prácticas de auxilio adecuadas	1.La accidentalidad en las vías: causas, clases, incidencias, consecuencias y cómo prevenirla 2. Primeros auxilios en caso de accidentes de tránsito

Malla de
transversalización
curricular –
Temas
transversales